

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยาศาสตร์” โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบครัว ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถ สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู

ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนเศรษฐสัมพันธ์ ตำบลหนองแค อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๔๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โทรศัพท์ ๐-๓๖๓๗-๑๒๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๓๗-๑๙๗๘ E-mail: n.sorakit@hotmail.com Website: <http://www.sorakit.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๑๗	๑	๒	๕	๑๒๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๘๘	๓๙	-	๑๒๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	
๒.คณิตศาสตร์	๑๗	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๙
๔. ภาษาไทย	๑๔	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๗
๖. ภาษาจีน	๒	๒๔
๗. ภาษาญี่ปุ่น	๒	๒๑
๘. สังคมศึกษา	๑๙	๒๐
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๗
๑๐. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๖	๒๑
๑๑. พลศึกษา	๘	๑๙
๑๒. แนะแนว	๔	๑๖
รวม	๑๒๒	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒,๓๖๔ คน

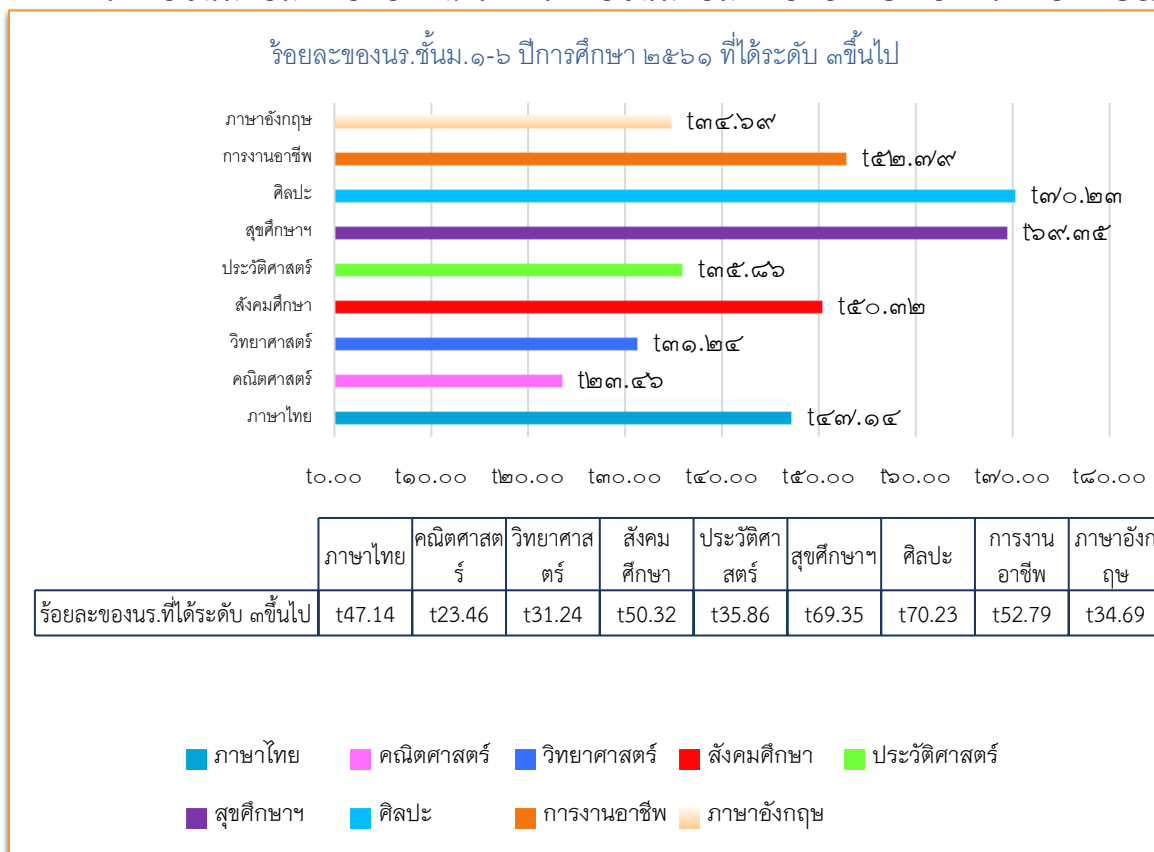
ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวน		รวม	เฉลี่ยแยกห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๑๗	๒๗๖	๔๙๓	๔๑.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๕๕	๒๗๖	๕๓๑	๔๔.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๐๔	๒๒๕	๔๒๙	๓๙.๐๐
รวม	๓๕	๖๗๖	๗๗๗	๑๔๕๓	๔๑.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๒๕	๒๐๓	๓๒๘	๔๑.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๐๑	๑๘๙	๒๙๐	๓๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐๕	๑๘๘	๒๙๓	๓๖.๖๓
รวม	๒๔	๓๓๑	๕๘๐	๙๑๑	๓๗.๙๖
รวมทั้งหมด	๕๙	๑,๐๐๗	๑,๓๕๗	๒,๓๖๔	๔๐.๐๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ม.๑	๔๙๑		(๗๙) ๑๖.๐๙	(๒๖๔) ๕๓.๗๗	(๑๔๘) ๓๐.๑๔	(๔๑๒) ๘๓.๙๑
ม.๒	๔๙๐		(๑๘๕) ๓๗.๗๖	(๒๒๔) ๔๕.๗๑	(๘๑) ๑๖.๕๓	(๓๐๕) ๖๒.๒๔
ม.๓	๔๒๓	-	(๑๔๕) ๓๔.๒๘	(๑๘๖) ๔๓.๙๗	(๙๒) ๒๑.๗๒	(๒๗๘) ๖๕.๗๒
ม.๔	๓๑๗	-	(๙๓) ๒๙.๓๔	(๑๕๐) ๔๗.๓๒	(๗๔) ๒๓.๓๔	(๒๒๔) ๗๐.๖๖
ม.๕	๒๘๘	-	(๖๗) ๒๓.๒๖	(๑๗๑) ๕๙.๑๙	(๕๐) ๑๗.๓๔	(๒๒๑) ๗๖.๗๔
ม.๖	๒๙๐	-	(๒๒) ๗.๕๙	(๑๖๙) ๕๘.๑๖	(๙๙) ๓๔.๑๔	(๒๖๘) ๙๒.๔๑
รวม	๒,๒๙๙	-	(๕๙๑) ๒๕.๗๑	(๑,๑๖๔) ๕๐.๖๓	(๕๔๔) ๒๓.๖๖	(๑,๗๐๘) ๗๔.๒๙

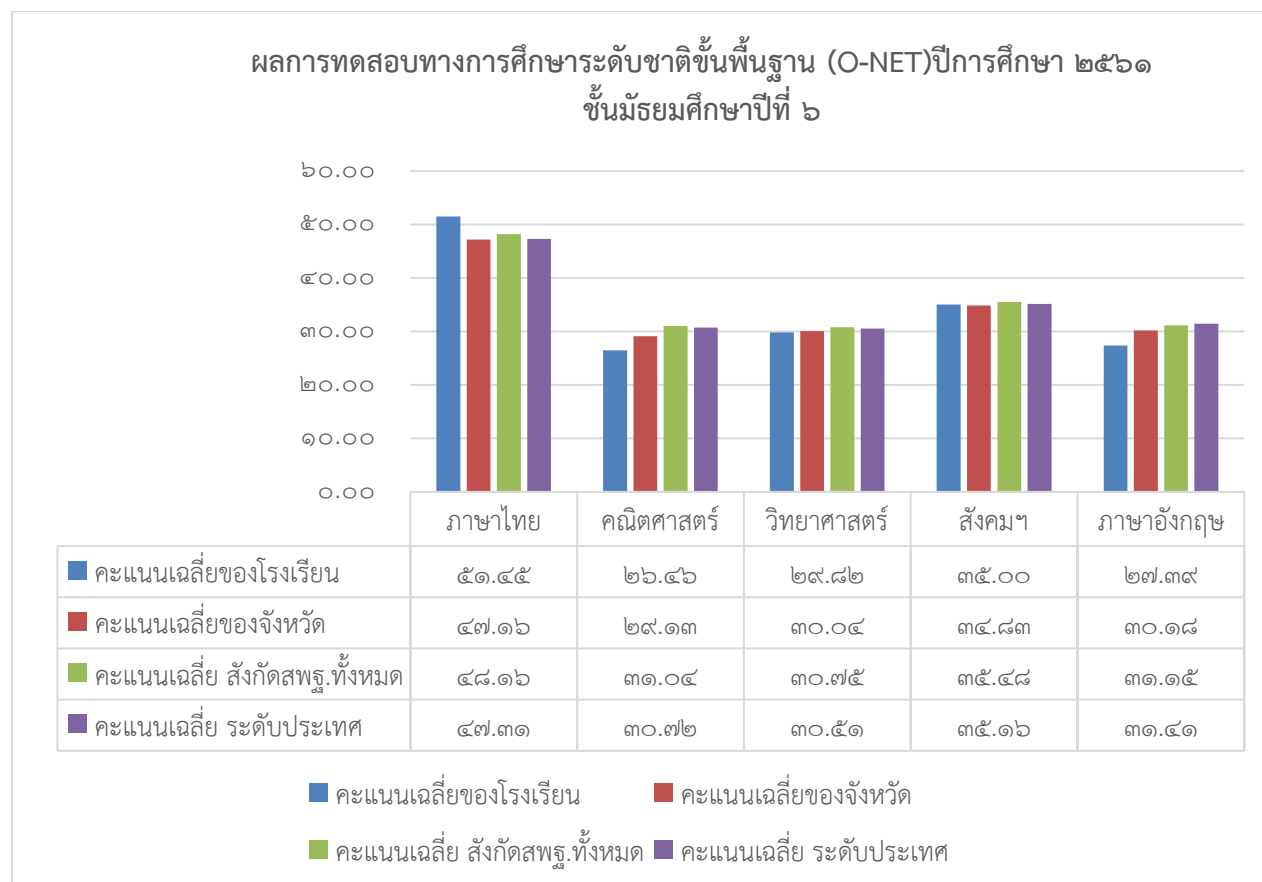
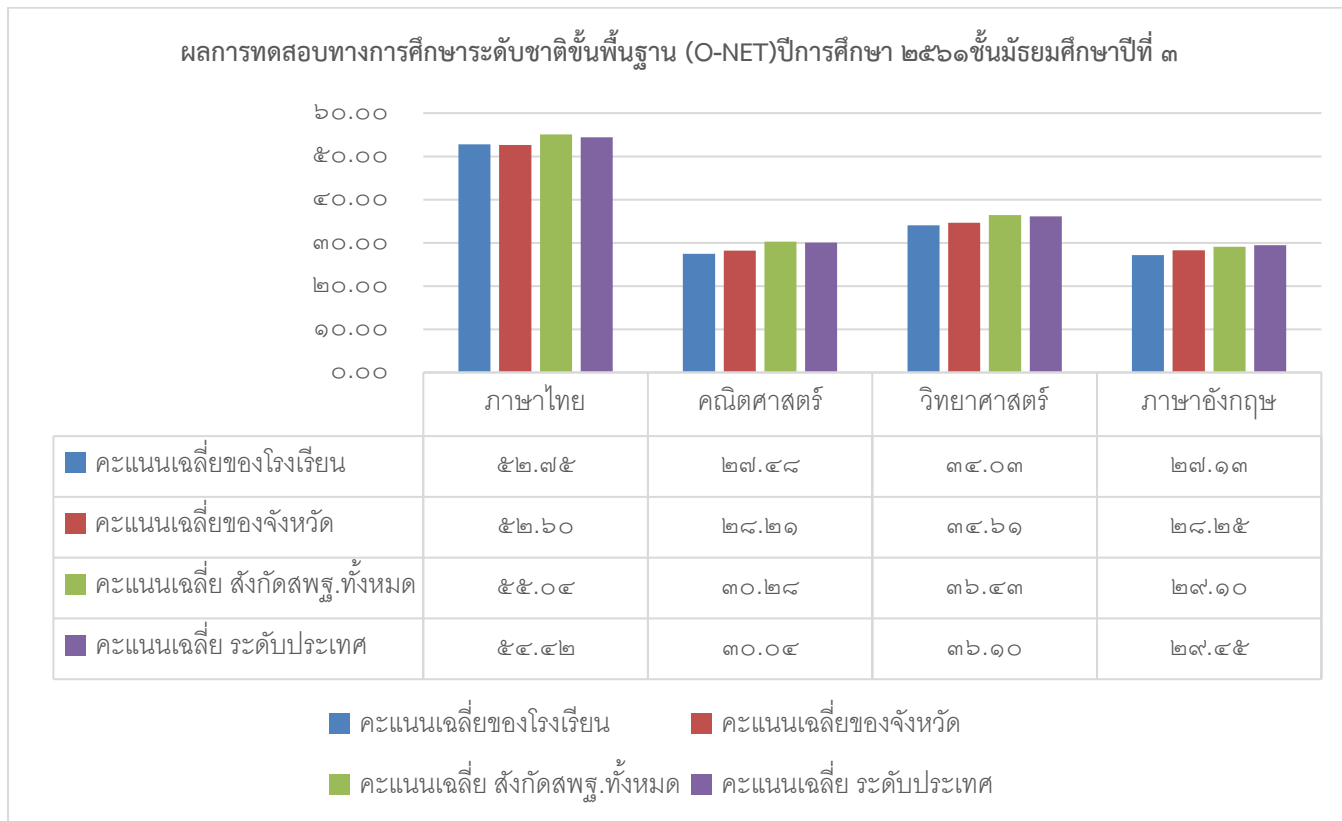
- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ม.๑	๔๙๑	-	๐.๖๑	๑๒.๖๓	๘๖.๗๖	๙๙.๓๙
ม.๒	๕๒๙	-	๕.๖๗	๒๗.๗๙	๖๖.๕๔	๙๔.๓๓
ม.๓	๔๒๕	-	๑.๘๘	๓.๕๓	๙๔.๕๙	๙๘.๑๒
ม.๔	๓๒๗	-	๔.๕๙	๓๖.๐๙	๕๙.๓๓	๙๕.๔๑
ม.๕	๒๘๘	-	๐.๓๕	๒.๗๘	๙๖.๘๘	๙๙.๖๕
ม.๖	๒๙๑	-	๐.๖๙	๒.๗๕	๙๖.๕๖	๙๙.๓๑
รวม	๒,๓๕๑	-	๒.๕๑	๑๕.๒๓	๘๒.๒๖	๙๗.๔๙

- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	(๙๔๑) ๔๐.๐๓	(๔๗๓) ๒๐.๑๒	(๙๓๗) ๓๙.๘๖	๑,๔๑๐	๕๙.๙๗
๒. ความสามารถในการคิด	-	(๖๖๘) ๒๙.๐๒	(๑๒๗๒) ๕๕.๒๖	(๓๖๔) ๑๕.๘๑	๑,๖๓๖	๗๑.๐๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	(๙๓๗) ๓๙.๘๖	(๔๘๗) ๒๐.๓๑	(๙๒๗) ๓๙.๔๓	๑,๔๑๔	๖๐.๑๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	(๕๗๑) ๒๔.๒๙	(๑,๐๒๒) ๔๓.๔๗	(๗๕๘) ๓๒.๒๔	๑,๗๘๐	๗๕.๗๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	(๒๒๔) ๙.๕๓	(๘๘๑) ๓๗.๔๗	(๙๐๘) ๓๘.๖๒	๑,๗๘๙	๗๖.๑๐
รวม ค่าเฉลี่ย	-	(๙๒๗) ๓๙.๔๓	(๔๘๗) ๒๐.๓๑	(๙๓๗) ๓๙.๘๖	๑,๔๒๔	๖๐.๕๗

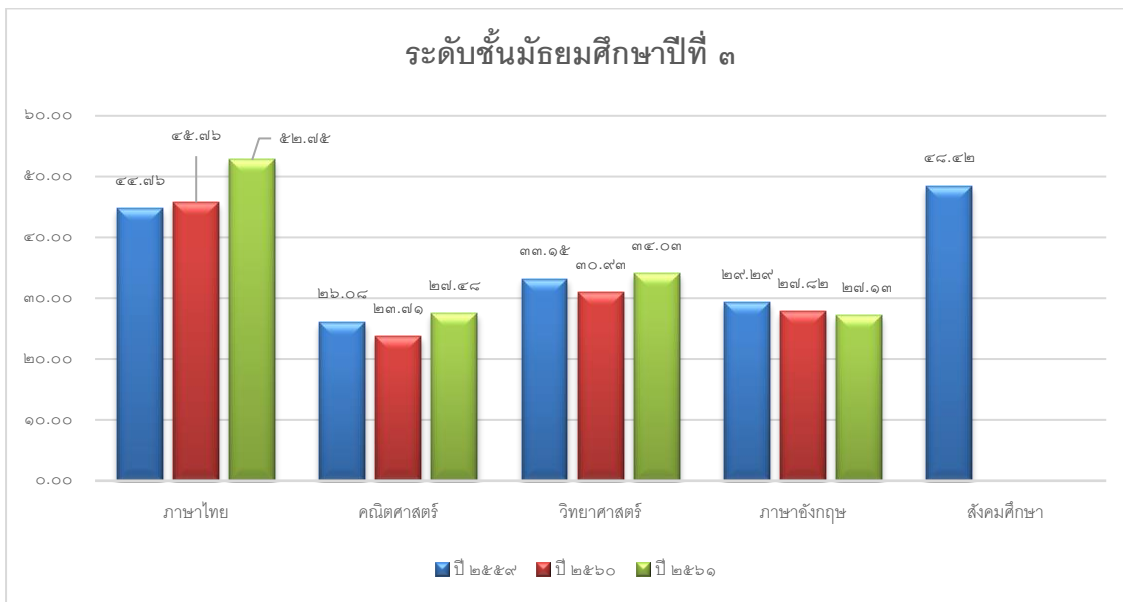
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



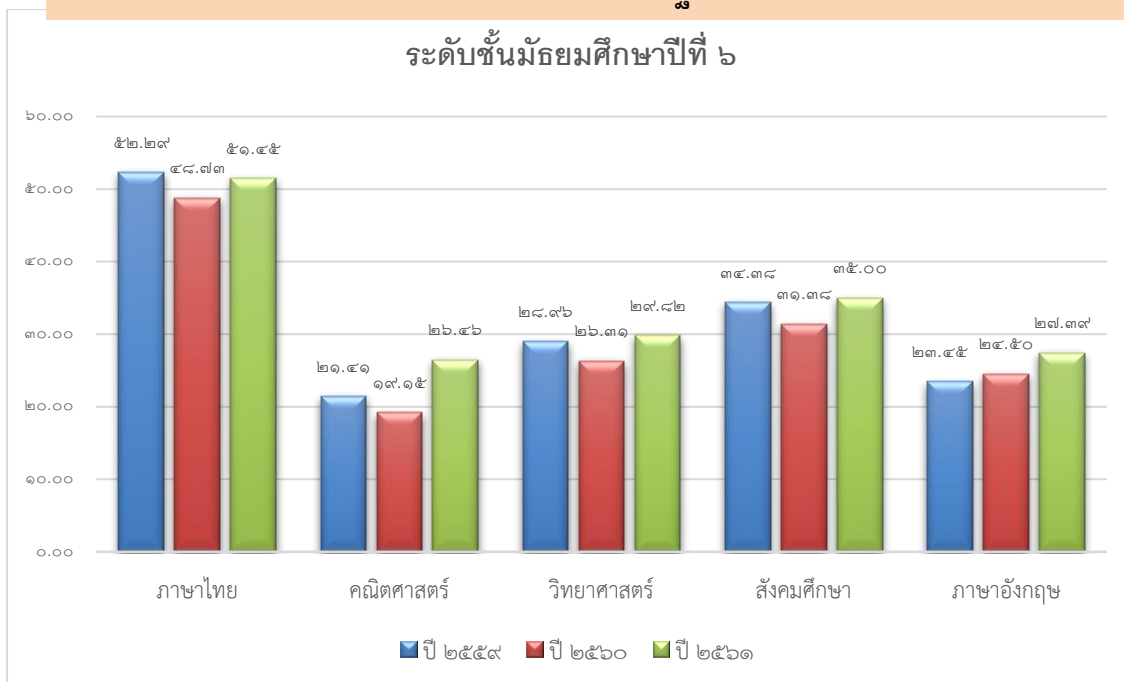
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ประจำปี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้และมีความสามารถในการคิด กิจกรรมสรกจิณิทรศ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔)โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ๕) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมฝ่ายส่งเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๖) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๗) โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูป การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์บทธอประชุมเป็นระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และการจัดทำโครงการคุณธรรมโดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิต กิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน

สถานศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องประกอบอาหาร

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) โรงเรียนมีการใช้โครงการนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ในการดูแลกำกับติดตามในการโฮมรูม มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ติดตามผลการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมสวดมนต์ในทุกระดับชั้น</p> <p>๒) มีการจัดหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนโดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMT) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาไทย-สังคม และได้มีการจัดแผนการเรียนธุรกิจศึกษา และแผนการเรียนเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพมีทักษะเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนลง และจะทำให้ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและเพื่อการทำงานทำในอนาคต</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๔) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน

๕) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” ได้มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓) โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงานในโครงสร้างการบริหารและมีการบันทึกผลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

๕) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษา-สังคม-ธุรกิจ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน และแก้ปัญหา

๕) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสวนสวยโรงเรียนงามให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้โครงการนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ในการขับเคลื่อนและกำกับติดตามงานโครงการที่เกี่ยวข้อง	- สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น - โรงเรียนควรจัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒) มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา

๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๗) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม สรกกิจนิทรรศร ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมทัศนศึกษาและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มสนใจ เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องดนตรีไทย ผู้ฝึกสอนกีฬาฮอกกี้ นิมนต์พระจากวัดเกาะลอย วัดโคกมะตูม มาให้เสริมสร้างในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนเช่น ร่วมมือกับสำนักงานแปล สำนักงานวิชาการและมาตรฐาน และสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ในการจัดส่งครูอาสาฯ มาสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน และทางโรงเรียนได้ร่วมมือกับแจแปนฟาวน์เดชั่น จัดส่งครูญี่ปุ่นอาสาสมัครสอนภาษาญี่ปุ่นให้กับนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒) มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่นโครงการ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีการใช้โครงการนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ช่วยในการขับเคลื่อนด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. มีการจัดหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีการใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนลง และจะทำให้ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบการที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต และเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p> <p>๔) โรงเรียนสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๕) โรงเรียนควรจัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๖) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๗) ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๗) มีการพัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ

๘) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๙) มีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๔.๒๙	
๒	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๑.๐๗	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕.๖๒	✓
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๘๐	✓
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๔๑	ร้อยละ ๔๖.๑๒	✓
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๐๘	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

เอกสารหลักฐานผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้และมีความสามารถในการคิด/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/โครงงาน	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รางวัลที่นักเรียนได้รับ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล O-Net
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	- สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกโฮมรูม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ - สรุปผลการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- คู่มือการบริหารโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - สรุปผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - สรุป/รายงานผลการประชุมปฏิบัติการ - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - Website สถานศึกษา - อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- โครงการ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกผลหลังการสอน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุมอบรม -PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”
อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ